

мотивации достижения, стремления к новизне, гибкости в формировании установок и т.п.

В основе интеллектуально - деятельностной готовности лежит интегративная подструктура личности включающей в себя, общепрофессиональные знания, умения, навыки и способности. При формировании интеллектуально - деятельностной готовности профессиональное образование должно учитывать необходимость приобретения будущим специалистом, прежде всего, такого ядра знаний, которое путем прироста, диверсификации обогащалось и расширялось в процессе профессионального становления. Более того, оно должно учитывать и формирование обобщенных умений, навыков и способностей, соответствующих группе профессий, к которой относится избранная специальность. Такой подход открывает возможность для профессионального самосовершенствования, самоактуализации, профессиональной мобильности.

Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб: Питер, 2000. С. 624.

Советский энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1979. С. 1600.

Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь – справочник. Мн.: Харвест, 2004. С. 576.

Орлова Л.В.

г.Челябинск, Челябинский
государственный педагогический
университет

Личностные особенности студентов с различным уровнем развития умственных способностей

Актуальность изучения проблемы природы, видов, развития и диагностики умственных способностей в настоящее время обусловлена, прежде всего, запросами практики. В связи с этим одной из важнейших задач является организация эффективного обучения не только детей, но и взрослых, т.е. особую актуальность приобретает профессиональное образование. Суть проблемы заключается в том, что динамический рост объема и сложности информации, которую перерабатывает будущий специалист,

требуют особого учета особенностей умственных способностей студентов и факторов из развития.

Современное состояние психологической науки не позволяет дать однозначный ответ на вопрос о психологических факторах развития умственных способностей. В исследованиях зарубежных и отечественных психологов выделяются различные факторы, которые влияют на развитие умственных способностей: психофизиологические, социальные, деятельностные, личностные. Именно личностные факторы являются мало изученными. Тогда как, многие известные психологи (С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, А.Г.Ковалев, А.В.Брушлинский, Э.А.Голубева, В.С.Мерлин, В.М.Русалов и др.) рассматривают личность как базовую категорию, в структуре которой «сконцентрированы те внутренние условия, через которые происходит взаимодействие с внешним миром, определяющее в конечном итоге специфику индивидуального реагирования человека [1, 4, 5, 6]. Сторонники личностного подхода считают необходимым формировать и воспитывать нужные качества личности и через них воздействовать на способности человека.

Согласно Б.Ф.Ломову значение собственной активности личности в развитии своих способностей с возрастом увеличивается. Он пишет: «Самодетерминация не отменяет и не заменяет социальную детерминацию, а скорее дополняет ее. Общая система детерминант развития личности становится более сложной, увеличивается число ее уровней и измерений, возрастает многообразие связей между причинами, условиями, предпосылками и т.д.»[4].

Следует сказать, что большинство психологов отмечают диалектическую связь между уровнем развития умственных способностей и личностными чертами и свойствами. Так, Б.Г.Ананьев отмечает глубокое единство теории интеллекта и теории личности, т.е с одной стороны, потребности, интересы, установки и другие личностные качества определяют активность интеллекта, а с другой стороны, характерологические свойства личности и структура мотивов зависят от степени объективности ее отношений к действительности, опыта познания мира и общего развития умственных способностей [1].

К данной точке зрения близко понимание Н.С. Лейтеса сущности связи умственных способностей и черт личности. Он считает, что потенциал ребенка зависит не только от умственных данных, но и от свойств его

личности, т.е «незаурядность ума сама влияет на формирование черт личности» [4].

На диалектическую связь мотивации и умственных способностей указывает В.И.Ковалев: «Зависимость мотивационной сферы от интеллектуальной сферы выражается в том, что первая формируется и развивается при участии второй. В свою очередь, и мотивационная сфера влияет на интеллектуальную сферу, проявляется в познавательных процессах, определяя избирательность восприятия, особенности памяти, воображения, мышления и речи человека» [3].

Таким образом, в связи с вышеизложенным, важное значение имеет поиск наиболее существенных особенностей личности - системных оснований развития умственных способностей человека. Теоретический анализ литературы (Д.Л.Робинсон, Д.Роулинг, М.Карни, В.М.Русалов, Р.Кеттел и др.) показал, что экспериментальных исследований наличия взаимосвязей между уровнем развития умственных способностей и выраженностью различных особенностей личности довольно мало и полученные результаты часто противоречивы.

Так, Д.Л. Робинсон, изучая связи между уровнем развития умственных способностей и свойством экстраверсия-интроверсия, не обнаружил различий в уровне развития общего интеллекта, а вот относительно развития невербальных способностей отмечает наличие более высокого уровня у экстравертов, и вербального - у интровертов. Однако, по данным Барретта и Айзенка, различия в успешности выполнения субтестов шкалы Векслера между интровертами и экстравертами весьма незначительны. Что касается связей между нейротизмом, стабильностью и интеллектом, то никаких явных зависимостей не обнаружено. Между тем в исследовании Д.Саклофски и Д.Костура установлен следующий факт: чем выше уровень психотизма, тем больше вероятность отклонения интеллекта от среднего как вверх, так и вниз по шкалам [2].

Исследование Кэттелла было направлено на выявление зависимостей между интеллектом и личностными чертами, тестируемыми с помощью опросника 16 PF. Были установлены очень незначительные позитивные корреляции между интеллектом и фактором Q «сила суперэго» (0,18), фактором I «сензитивность» (0,12) и фактором Q3 (0,22). Кроме того, при тестировании студентов университетов были выявлены корреляции интеллекта с радикализмом (фактор Q), доминантностью (фактор E) и интенсивно-

стью внутренней духовной жизни (фактор М). Но данные других исследований иные. Так, в исследовании военно-служащих армии США выявились отрицательные корреляции вербального интеллекта с фактором А (-0,25), фактором F (-0,35) и факторов I (-0,35). Получена отрицательная корреляция экстраверсии (факторы А и F) и интеллекта.

Исходя из вышеизложенного, выбранная нами тема исследования представляется актуальной. В нашей работе мы сделали попытку проанализировать взаимосвязь между уровнем развития умственных способностей и личностными факторами.

Гипотеза настоящего исследования заключается в предположении о том, что между креативностью, самооценкой, ценностными ориентациями, уровнем субъективного контроля, контактностью, стремлением к саморазвитию и познанию и уровнем развития умственных способностей существует взаимосвязи. Объектом исследования являлись студенты педагогического вуза в возрасте 18-20 лет. Выборка составила 94 человека.

Для решения задач исследования использовались методики: ТСИ (тест структуры интеллекта) Р.Амтхауэра, адаптированный Н.А.Намазовым и А.Н.Жмыриковым, САТ (самоактуализационный тест) Л.Я.Гозмана, М.В.Кроз, М.В.Латинской. Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с использованием компьютерной программы Statistica 4.5. Связь между номинальными данными проверялась при помощи корреляционного и факторного анализа.

Корреляционный анализ позволил выявить связи между показателями уровня развития различных видов умственных способностей и показателями по шкалам САТ. Результаты представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, показатель вербального интеллекта положительно связан с показателями по шкалам: «поддержка» (I) и «сензитивность» (Fr). Уровень развития счетно-математических способностей положительно связан с выраженностью показателей по шкале «представления о природе человека» (Nc) и по шкале «познавательные потребности» (Cog). Выявлена связь между уровнем пространственного интеллекта и показателем только по одной шкале - «синергия» (Sy). Уровень развития мнемических способностей положительно связан с показателями по шкалам - «поддержка» (I) и «ценностные ориентации» (Sav). Что касается показателя общего интеллектуального уровня развития, то он положительно связан с показателями по двум шкалам: «поддержка» (I) и

«представления о природе человека»(Nc). С показателями по шкалам: «контактность»(C), «гибкость»(Ex), «спонтанность»(S), «самоуважение»(Sr), «самопринятие»(Sa), «креативность»(Cr), «принятие агрессии»(A) и уровнем развития умственных способностей корреляционных связей на значимом уровне не было выявлено.

Таблица 1

Коэффициенты корреляции показателей уровня развития умственных способностей и показателей по шкалам САТ

Способности		Шкалы по САТ					
		I	Sav	Fr	Nc	Sy	Cog
Вербальные	r	0,22	0,04	0,21	0,08	0,01	0,11
	p	0,05	0,68	0,05	0,39	0,99	0,27
Счетно-математические	r	0,13	0,13	0,10	0,30	0,12	0,22
	p	0,20	0,20	0,35	0,02	0,23	0,05
Пространственные	r	0,04	0,14	0,10	0,20	0,30	0,10
	p	0,70	0,15	0,40	0,06	0,01	0,41
Мнемические	r	0,32	0,23	0,12	0,15	0,10	0,13
	p	0,02	0,05	0,26	0,13	0,31	0,22
Общий интел. уровень	r	0,32	0,16	0,17	0,33	0,14	0,17
	p	0,03	0,12	0,10	0,03	0,11	0,10

Статистическая обработка данных проводилась также при помощи факторного анализа. Результаты представлены в таблице 2. Оптимальным было признано однофакторное решение. Собственное значение выделенного фактора – 6,80. Наибольший вес имеют следующие параметры: общий уровень интеллектуального развития (вес - 0,691), «поддержка» (вес - 0,750) и «ценностные ориентации» (вес - 0,652).

Результаты проведенного исследования, таким образом, показали, что существуют связи между различными видами умственных способностей и такими личностными особенностями как склонность воспринимать природу человека как положительную, со способностью адекватно оценивать свои потребности и чувства, хорошая рефлексия, стремление к приобретению знаний об окружающем мире. Однако наиболее тесно уровень развития умственных способностей связан с независимостью в своих поступках, стремлении руководствоваться в жизни собственными целями,

убеждениями, установками, принципами. Интеллектуалы более свободны в выборе, мало подвержены внешнему влиянию.

Таблица 2

Матрица факторных нагрузок

Переменные	Фактор
Дополнение предложения	0,204
Исключение слова	0,438
Обобщение	0,442
Аналогии	0,417
Вербальные способности	0,551
Арифметические задачи	0,460
Числовые ряды	0,459
Счетно-математические способности	0,572
Пространственное воображение	0,441
Пространственное обобщение	0,225
Пространственные способности	0,394
Мнемические способности	0,346
Общий уровень интеллектуального развития	0,691
Компетентность во времени	0,242
Поддержка	0,750
Ценностные ориентации	0,652
Гибкость	0,599
Сензитивность	0,538
Спонтанность	0,623
Самоуважение	0,578
Самопринятие	0,574
Природа человека	0,456
Синергия	0,470
Принятие агрессии	0,509
Контактность	0,559
Познавательные потребности	0,428
Креативность	0,476
Собственное значение фактора	6,80

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - СПб: Питер, 2001.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб:Питер, 1995.

Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. С.57.

Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М., Изд. центр «Академия», 1996. С.28.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука, 1988.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1999.

Скворцов Г.И.

г. Челябинск, Уральская государственная
академия физической культуры

Допрофессиональная самоподготовка учащихся- спортсменов профильных (педагогических) классов в условиях модернизации образования

Решая проблему допрофессиональной подготовки учащихся-спортсменов, мы выдвинули предположение. Педагогическая стратегия допрофессиональной подготовки учащихся, занимающихся спортом, может быть реализована в практике современного образования именно в профильных классах, если методика всей педагогической работы будет осуществляться через управление их мотивационной сферой, а в педагогическую деятельность тренера будет включен компонент самоактуализации, самосовершенствования и самоподготовки не только профессиональных качеств, но и личностных.

Известно, что каждой возрастной группе детей соответствует определенный уровень физического и психического развития, характерный для того или иного возрастного периода, эти анатомо-физиологические и психологические особенности называются возрастными особенностями.

Возраст 13-15 – это интенсивное физическое и социальное созревание личности, создающее предпосылки начала процесса самоидентификации, вхождение в общественную жизнь и ее понимание, согласие с людьми